

Internet

Ε.Θ.-Δ.Σ.
25-7-2011



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΓΕΩΤΕΧΝΙΚΟ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ ΕΛΛΑΔΑΣ
Παράρτημα Ανατολικής Στερεάς

Διδότου 26, 106 80 Αθήνα
ΤΗΛ.: 210 3618118 - 3605579, FAX: 210 3605436

Θέμα: Θέσεις – απόψεις για το Τεχνολογικό
Λύκειο και ειδικότερα στον τομέα Γεωπονίας,
Τροφίμων & Περιβάλλοντος.

Αθήνα, 21 Ιουλίου 2011

Αρ. Πρωτ.: 613

Προς

1) Υπουργό Παιδείας Διά Βίου
Μάθησης και Θρησκευμάτων
(Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ.)
κα Άννα Διαμαντοπούλου

2) Υφυπουργό Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ.
Κα Εύη Χριστοφιλοπούλου

2) Ειδικό Γραμματέα Υ.Π.Δ.Β.Μ.Θ.
κ. Μιχάλη Κοντογιάννη
Ανδρέα παπανδρέου 37
151 80 - ΜΑΡΟΥΣΙ

Κοινοποιείται:

Πρόεδρο και μέλη Δ.Σ. ΓΕΩΤ.Ε.Ε.
Βενιζέλου 64
546 31 ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ

3250
25-7-11
641

Κυρία Υπουργέ,

Κύριε Ειδικέ Γραμματέα,

Στην οικονομική κατάσταση που βρίσκεται σήμερα η χώρα μας ο μόνος τομέας της οικονομίας μας που μπορεί να ανακάμψει άμεσα και να αποδώσει οικονομικά, καλύπτοντας το άνοιγμα εκροής συναλλάγματος, είναι ο τομέας της γεωργίας, της κτηνοτροφίας, της μεταποίησης και τυποποίησης εν γένει των αγροτικών προϊόντων.

Θα θέλαμε να σας επισημάνουμε ότι το Τεχνολογικό Λύκειο που οργανώνεται σήμερα από το Υπουργείο σας και το οποίο δίνει λύσεις θα λειτουργεί και στην περιφέρεια της χώρας και σε αγροτικές περιοχές.

Θα πρέπει να συμπεριλάβει στο πρόγραμμά του αντικείμενα που αφορούν τη γεωργία, την κτηνοτροφία, τη μεταποίηση-τυποποίηση γεωργικών και κτηνοτροφικών προϊόντων καθώς και την αγροτική οικονομία, την περιβαλλοντική φιλοσοφία και τον αγροτουρισμό.

Είναι σκόπιμο λοιπόν οι απόφοιτοι αυτών των Λυκείων να έχουν γνώσεις πολύ περισσότερες και πιο εμπειριστατωμένες από τους αγρότες της περιοχής που ζουν και εργάζονται σήμερα στις αγροτικές περιοχές.

Θα πρέπει λοιπόν να δοθεί επαρκής χρόνος σε όλες τις τάξεις του Λυκείου για να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις με δεδομένο ότι οι εξελίξεις της έρευνας στον τομέα της γεωργίας είναι ραγδαίες και οι μεν καινούργιες ποικιλίες καλλιεργουμένων φυτών κάθε χρόνο διαδέχονται η μία την άλλη, οι δε επιστημονικοί τρόποι καλλιέργειας και καταπολέμησης ασθενειών, εξελίσσονται ταχύτατα.

Το Παράρτημά μας (ΓΕΩΤ.Ε.Ε. Παρ/μα Ανατ. Στερ. Ελλάδας), προκειμένου να συμβάλλει εποικοδομητικά στην οργάνωση ενός Τεχνολογικού Λυκείου το οποίο θα είναι κατάλληλο όχι μόνο για τον Αστικό πληθυσμό της χώρας αλλά και

για τους πληθυσμούς που ζουν, εργάζονται και παράγουν στην ύπαιθρο χώρα προς όφελος της εθνικής οικονομίας, με τη συνεισφορά των μελών του (Γεωπόνοι και λοιποί Γεωτεχνικοί) που εργάζονται στο ΥΠ.Α.ΑΤ, ή ως ελεύθεροι επιστήμονες κοντά στον αγρότη και έχουν άποψη για το τι ανθρώπους χρειάζεται σήμερα η Ελληνική Γεωργία για να προχωρήσει μπροστά, ή ως γεωπόνοι που εργάζονται σήμερα στο Υπ. Παιδείας Δια Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων και έχουν γνώσεις πάνω στα θέματα εκπαίδευσης, μελέτησαν το προτεινόμενο οργανωτικό σχήμα του Λυκείου και έκαναν τις παρακάτω παρατηρήσεις:

Αρχικά η ύπαρξη μαθημάτων επιλογής, και μάλιστα με περιορισμό ανά σχολείο ανάλογα με την ύπαρξη σχετικού Τομέα, οδηγεί ουσιαστικά στην επιλογή Τομέα από την Α' τάξη, αντίθετα με τις υπουργικές εξαγγελίες όπως περιγράφονται στην πρώτη παράγραφο της Εισαγωγής. Επιπλέον δημιουργεί προβλήματα στην απρόσκοπτη ροή μαθητών από το Γενικό Λύκειο στο Τεχνολογικό Λύκειο στην Β' Τάξη. Εφόσον οι μαθητές του Γενικού Λυκείου δεν θα έχουν παρακολουθήσει τα συγκεκριμένα μαθήματα επιλογής που σήμερα προβλέπονται και ως εργαστηριακά, υστερώντας στα αντίστοιχα μαθήματα του τομέα που θα επιλέξουν. Στην πράξη με τον συγκεκριμένο σχεδιασμό προωθείται ουσιαστικά η διδασκαλία 5 μαθημάτων επιλογής (3 του Μηχανολογικού και συναφών Τομέων και 2 του τομέα Υγείας) και έτσι ουσιαστικά στραγγαλίζονται οι άλλοι τομείς με αποτέλεσμα την μονομέρεια και την στρέβλωση στη λειτουργία του Τεχνολογικού Λυκείου. Με αυτόν τον τρόπο προωθείται το συντεχνιακό κλίμα στο Τεχνολογικό Λύκειο και θα δημιουργηθούν πολλά προβλήματα στη σωστή και απρόσκοπτη ανάπτυξή του.

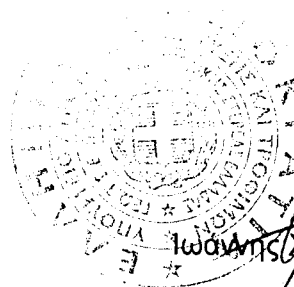
- Τα προτεινόμενα μαθήματα επιλογής με 3 ώρες διδασκαλίας απαιτούν και τη λειτουργία σχολικών εργαστηρίων, κάνοντας την όλη λειτουργία δύσχρηστη και οικονομικά ασύμφορη και ως προς τους απαιτούμενους εργαστηριακούς χώρους και ως προς το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα που στη συγκεκριμένη τάξη οφείλουμε να είναι προσανατολιστικό και όχι ειδίκευσης. Τα εργαστήρια όλων των μαθημάτων Β' και Γ' τάξης γίνονται στα ΣΕ ή ΣΕΚ. Με την προσθήκη και της Α' τάξης με το σύνολο των μαθητών σε 8 εργαστηριακά μαθήματα η λειτουργία των εργαστηρίων θα γίνει προβληματική και ιδιαίτερα δαπανηρή και απαιτητική σε πόρους, χωρίς ουσιαστικό όφελος για την τεχνολογική εκπαίδευση, σε μια περίοδο μεγάλων οικονομικών δυσκολιών και ανάγκης για λελογισμένη χρήση των διαθέσιμων πόρων.
- Αντί των οκτώ τριώρων μαθημάτων επιλογής στην Α' τάξη εκ των οποίων τα δύο θα είναι επιλέξιμα, προτείνεται η διδασκαλία τριών δίωρων μαθημάτων σε όλους τους μαθητές που θα αντιπροσωπεύουν τους τρεις τομείς παραγωγής (πρωτογενή, δευτερογενή και τριτογενή). Τα μαθήματα αυτά:
 - 1) θα είναι προσαρμοσμένα στις κατευθύνσεις που αναμένεται να αποτελέσουν τους κινητήριους μοχλούς της οικονομικής ανάπτυξης της χώρας μας: γεωργία (πρωτογενής τομέας), ήπιες μορφές ενέργειας (δευτερογενής), τουρισμό-ναυτιλία (τριτογενής). Στον τριτογενή τομέα να δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές επιλογής ενός μαθήματος ανάμεσα σε σειρά μαθημάτων σχετικών με τον τριτογενή τομέα (π.χ. επιλογή για θέματα υγείας ή τουρισμού ή ναυτιλίας) ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους. Ειδικότερα τονίζουμε την ανάγκη να δοθεί έμφαση σε τομείς όπου η χώρα μας έχει συγκριτικό πλεονέκτημα, ένας εκ των οποίων είναι ο τομέας της γεωργίας. Οφείλουμε οι νέοι να ενημερωθούν υπεύθυνα για τις ευκαιρίες και προοπτικές της αγροτικής οικονομίας ως βάση ανάπτυξης για τον τόπο μας. Το σχετικό μάθημα με τίτλο «Βασικές Εφαρμογές Γεωπονίας & Ελέγχου Τροφίμων» πρέπει να διδάσκεται σε όλους τους μαθητές της Α' Τάξης. Ο τομέας της Γεωργίας δίνει γένεση και μπορεί να αποτελέσει και την ατμομηχανή για την αύξηση της οικονομικής δραστηριότητας μεγάλου επιπλέον τμήματος της οικονομίας μας (αγροτουρισμός, βιομηχανία

τροφίμων κλπ). Η παροχή γεωπονικής και γεωργικής εκπαίδευσης πιστεύουμε ότι είναι αναγκαία για την επιβίωση και την ανάπτυξη της Ελληνικής κοινωνίας και οικονομίας

- 2) η επιλογή των τριών μαθημάτων μπορεί να γίνει από τα οκτώ προτεινόμενα μαθήματα πχ «Βασικές Εφαρμογές Μηχανικής», «Βασικές Εφαρμογές Γεωπονίας & Ελέγχου Τροφίμων», «Αγωγή Υγείας» ή «Ναυτική Τέχνη», κλπ.
- Τα οικονομικά και η πληροφορική δεν είναι αμιγώς μαθήματα γενικού ενδιαφέροντος και βασικών δεξιοτήτων εφόσον σχετίζονται και με συγκεκριμένους τομείς και ειδικότητες και πρέπει και ως τέτοια να υπολογίζονται στο συγκεκριμένο σχολείο.
 - Με βάση τα πιο πάνω **προτείνουμε για τη δημιουργία του «ανοικτού σχολείου»**, όπως περιγράφεται στην Εισαγωγή της πρότασης για το Τεχνολογικό Λύκειο, θα πρέπει στην Α' τάξη και για όλους τους μαθητές, πέραν των μαθημάτων Γενικής Παιδείας, να υπάρχει **μια ομάδα 6 μαθημάτων (δίωρης εβδομαδιαίας διδασκαλίας) με τον γενικό τίτλο «Μαθήματα Δεξιοτήτων / Προσανατολισμού»** που θα περιλαμβάνουν τα 3 μαθήματα που σήμερα αναφέρονται ως βασικών δεξιοτήτων και τα 3 μαθήματα των τριών τομέων παραγωγής όπως πιο πάνω αναφέρονται. Εκτός των άλλων μ' αυτό τον τρόπο οι μαθητές σφαιρικά θα ενημερώνονται για να πάρουν τις αποφάσεις τους σχετικά με την συνέχεια των σπουδών τους. Τα μαθήματα της Α' τάξης, πέραν των γενικών, θα πρέπει να διευκολύνουν τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών χωρίς να τους προκαταλαμβάνουν για την πορεία που αυτοί θα ακολουθήσουν. Πρέπει οπωσδήποτε να αποφύγουμε αμέσως μετά το τέλος του Γυμνασίου να οδηγούμε τους μαθητές να διαλέγουν ουσιαστικά Τομέα από την έναρξη της Α' Τάξης του Τεχνολογικού Λυκείου χωρίς να έχουν διαμορφώσει ατομικά κριτήρια.
 - Σ' αυτό το σημείο θα τονίσουμε μια απρόσμενη ανωμαλία που προέκυψε στο μεταβατικό πρόγραμμα για το σχολικό έτος 2011-2012 και που ουσιαστικά τείνει να καταργήσει τον πρωτογενή τομέα ολοσχερώς από το Τεχνολογικό Λύκειο και να αναδείξει ανάγλυφα ένα χαρακτήρα συντεχνιακών ρυθμίσεων στις προτεινόμενες ρυθμίσεις. Σε μια περίοδο που από οικονομικής, εθνικής αλλά και κοινωνικής πλευράς (παρατηρείται μεταστροφή του κλίματος για την ενασχόληση νέων στη γεωργία) το ακριβώς αντίθετο θα έπρεπε να συμβαίνει. Συγκεκριμένα ελλείπει οποιοδήποτε μάθημα σχετικό με τον πρωτογενή τομέα στο μεταβατικό πρόγραμμα και το οποίο να μπορούν να το διδάξουν συνάδελφοι της ειδικότητάς μας ή κάποιος άλλης σχετικής με τον πρωτογενή τομέα. Προκειμένου να αποτραπεί μια τέτοια, δυσμενέστατη για την εκπαίδευση, εξέλιξη θα πρέπει να προστεθεί στο υπάρχον πρόγραμμα το μάθημα «Τεχνολογία και Ανάπτυξη» που διδάσκεται σήμερα στα ΕΠΑ.Λ. από εκπαιδευτικούς που εμπλέκονται ως ειδικότητες με τον πρωτογενή τομέα. Αυτό με βάση την σημαντικότητα του τομέα και τον τεχνολογικό χαρακτήρα του λυκείου πρέπει να γίνει με προσθήκη του συγκεκριμένου μαθήματος (δίωρο εβδομαδιαία) στα μαθήματα βασικών δεξιοτήτων με παράλληλη μείωση από 3 ώρες σε 2 ώρες του μαθήματος «Εφαρμογές Πληροφορικής» και με σύνολο ωρών διδασκαλίας στην Α' Τάξη (πλην μαθημάτων υποστήριξης) να γίνει 31 ώρες την εβδομάδα. Αυτό είναι σωστό να συμβεί εφόσον τα ίδια ακριβώς ισχύουν και στο προτεινόμενο πρόγραμμα για το Τεχνολογικό Λύκειο από το μεθεπόμενο σχολικό έτος για το σύνολο των ωρών και για το μάθημα «Εφαρμογές Πληροφορικής». Εναλλακτικά θα μπορούσε το συγκεκριμένο μάθημα να προστεθεί ως δυνάμενο να επιλεγεί στα Μαθήματα Επιλογής. Αυτή τη λύση τη θεωρούμε ως ανάγκης που τελικά δεν συνάδει με την σπουδαιότητα

του πρωτογενή τομέα και την έμφαση που σχετικά πρέπει να δοθεί στους μαθητές για την πορεία παραγωγικής μεταμόρφωσης της χώρας.

- Το περιεχόμενο της δραστηριότητας «Ερευνητική εργασία (project)» της Α΄ τάξης του Τεχνολογικού Λυκείου πρέπει να παραμείνει ερευνητικό και όχι απλά περιγραφικό, ώστε να συνδράμει προς την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και της «τεχνολογικής κουλτούρας» (συνθήκη της Λισαβόνας (παρ. 26)) που είναι βασικοί εκπαιδευτικοί στόχοι του νέου σχολείου. Να δοθεί δε ως Α΄ ανάθεση στους τεχνικούς κλάδους ΠΕ12, ΠΕ14 και ΠΕ17-18, οι οποίοι θα έχουν και τα μαθήματα ειδικοτήτων στην Β΄ και Γ΄ τάξη, αφού τα θέματα των εργασιών θα άπτονται των ενδιαφερόντων του Τομέα που ακολουθεί κάθε μαθητής
- Για να προχωρήσει δημιουργικά και ισόρροπα το Τεχνολογικό Λύκειο οφείλουν να καθορισθούν άμεσα τα επαγγελματικά δικαιώματα και οι επαγγελματικές άδειες για όλες τις ειδικότητες που θα λειτουργήσουν.
- Η Γ΄ τάξη του Τομέα μας να έχει 3 ειδικότητες: 1) Επιχειρηματικής Γεωργίας 2) Τεχνολογίας και Ελέγχου Τροφίμων 3) Έργων Τοπίου και Περιβάλλοντος
- Οι ειδικότητες των ΕΠΑ.Σ. να υπάρχουν ως εξειδικεύσεις στο Δ΄ έτος, στο οποίο μπορούν να προστεθούν και καινούριες π χ «Τεχνικός Εφαρμογής Γεωργικών Φαρμάκων», «Υπάλληλος Αγροτουριστικών Επιχειρήσεων», κλπ. Έχουμε σχετικές αιτιολογήσεις για τις ειδικότητες αυτές.
- Τέλος τα προγράμματα των σχολείων του ΟΓΕΕΚΑ Δήμητρα να προσαρμοσθούν σε τέτοιο τρόπο ώστε να δίνουν τις απαραίτητες δυνατότητες εξειδίκευσης από την Β΄ Τάξη του Τεχνολογικού Λυκείου με μικρές μετατροπές - ειδικά γι αυτά τα σχολεία- του προτεινόμενου προγράμματος των Τεχνολογικών Λυκείων για την Β΄ Τάξη.



Με τιμή,
Για τη Δ.Ε.
Ο Πρόεδρος

Ιωάννης Χρ. Αναγνωστόπουλος