



ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΛΛΗΝΩΝ ΓΕΩΛΟΓΩΝ (ΣΕΓ)

Έτος ιδρύσεως 1961.

Μέλος της European Federation of Geologists (EFG)

Διδότου 26 - 106 80 Αθήνα

Τηλ. 210.6540730, www.geologist.gr, email: info@geologist.gr

Αριθ. Πρωτ. 338
Αθήνα, 02/06/2020

Προς:

Τα μέλη της Διαρκούς Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής

Κοινοποίηση:

- Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων κα. Νίκη Κεραμέως
- Υφυπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων κα. Σοφία Ζαχαράκη
- Πρόεδρο Ι.Ε.Π. κ. Ιωάννη Αντωνίου
- ΓΕΩΤΕΕ

ΘΕΜΑ: Τοποθέτηση του ΣΕΓ στη συζήτηση για το σχέδιο Νόμου του Υπ. Παιδείας και Θρησκευμάτων «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις»

Αξιότιμες κυρίες και αξιότιμοι κύριοι Βουλευτές.

Με αφορμή την έναρξη της συζήτηση στην Διαρκή Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής για το πολυνομοσχέδιο του υπ. Παιδείας και για τις τρεις βαθμίδες της εκπαίδευσης «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις», ο Σύλλογος Ελλήνων Γεωλόγων επιθυμεί να επισημάνει την ανάγκη ανάδειξης της συμβολής της επιστήμης της Γεωλογίας στην οικονομική ανάπτυξη, σε συνάρτηση με την κοινωνική πρόοδο, την προστασία του περιβάλλοντος και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής.

Για να επιτευχθεί η ισότιμη ένταξη των Γεωεπιστημών στην ελληνική εκπαίδευση απαιτείται συνεχής και διακριτή διδασκαλία του αντικειμένου, από το Δημοτικό έως και το Λύκειο, αφού αποτελεί γνωστικό πεδίο αναγκαίο στην καθημερινή ζωή και την κοινωνία.

Παράλληλα, απαιτείται άμεσα η ισχυροποίηση του περιεχομένου Γεωεπιστημών τόσο στα υπάρχοντα μαθήματα της Α', Β' Γυμνασίου και Α' Λυκείου, όσο και στην Α'-βάθμια εκπαίδευση με τη συγγραφή νέων, σύγχρονων σχολικών εγχειρίδιων, με **έμφαση στη διεπιστημονικότητα της γεωλογικής επιστήμης.**

Ο ΣΕΓ, αλλά και όλοι οι γεωεπιστημονικοί φορείς, θεωρούν ότι η διεπιστημονική προσέγγιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας θα βοηθήσει στην διαμόρφωση πολιτών ικανών να αντιλαμβάνονται, να ερμηνεύουν και να προβλέπουν τις μεταβολές στο φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Οι Γεωεπιστήμες προσφέρουν τις απαραίτητες γνώσεις στους/στις μαθητές/μαθήτριες και αουριανούς πολίτες, για να διαχειριστούν ορθολογικά τους ενεργειακούς και περιβαλλοντικούς πόρους και να αναπτύξουν ορθή συμπεριφορά απέναντι στα γεωλογικά φαινόμενα, όπως η σύγχρονη κοινωνία απαιτεί. Ειδικότερα οι μαθητές που δεν διαθέτουν βασικές γνώσεις σχετικά με τον γήινο ανάγλυφο, τα ύδατα και τη διαχείριση τους, τα καιρικά φαινόμενα, τα πετρώματα, τις φυσικές καταστροφές, τη μεταλλευτική δραστηριότητα, την εξόρυξη στερεών και υγρών καυσίμων, τους σεισμούς, τις κατολισθήσεις και τη σημασία τους στα μεγάλης κλίμακας έργα, δεν διαθέτουν το υπόβαθρο να διαχειριστούν, να αξιολογήσουν και να επιλύσουν αντίστοιχα ζητήματα που αφορούν την καθημερινή, κοινωνική και επαγγελματική ζωή τους.

Εξειδικεύοντας τις προτάσεις μας, εστιάζουμε στα ακόλουθα δύο άρθρα του νομοσχεδίου:

Άρθρο 01. Εργαστήρια δεξιοτήτων

Με την πιλοτική εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση δίνεται η ευκαιρία να καλυφθεί μέσω της περιβαλλοντικής αγωγής η ελλιπής διδασκαλία των Γεωεπιστημών. Ο ΣΕΓ προτείνει ο θεματικός κύκλος **«Φροντίζω το περιβάλλον»** που προκρίνεται από το ΙΕΠ σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 44192/26-02-20, **να διδάσκεται σε εβδομαδιαία βάση (τουλάχιστον 2 ώρες)** και με **ανάθεση στους καθ' ύλην αρμόδιους γεωεπιστήμονες** (γεωλόγοι και περιβαλλοντολόγοι) καθώς είναι αυτοί που έχουν το απαραίτητο και αδιαμφισβήτητο γνωστικό και επιστημονικό υπόβαθρο για να το διδάξουν. Εξάλλου έχει αποδειχτεί σημαντικός και αναντικατάστατος ο ρόλος των γεωλόγων εκπαιδευτικών στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΑ), που είναι σημαντικές υποστηρικτικές δομές του εκπαιδευτικού έργου, για το περιβάλλον και την αειφορία. Με τον τρόπο αυτό οι μαθητές θα μπορέσουν να αποκτήσουν **ακριβείς και επαρκείς γνώσεις** για τις ενότητες του θεματικού κύκλου «Φροντίζω το περιβάλλον» όπως είναι η **κλιματική αλλαγή, η πρόληψη και η προστασία από τις φυσικές καταστροφές – γεωλογικούς κινδύνους (σεισμοί, κατολισθήσεις, πλημμύρες κλπ), η οικολογική συνείδηση, η παγκόσμια φυσική κληρονομιά και αειφορία, εντάσσοντας σε αυτά τα πλαίσια και την έρευνα και εκμετάλλευση Ορυκτών Πόρων.**

Άρθρο 04. Διδασκόμενα μαθήματα και αξιολόγηση μαθητών του Γυμνασίου

Η Γεωλογία, μια από τις τέσσερις θετικές επιστήμες, παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη σεισμική δράση και την αντιμετώπιση των σεισμικών κινδύνων, την ηφαιστειότητα, τη γεωθερμική ενέργεια, τον ορυκτό πλούτο (*μοχλό για την ανάπτυξη της χώρας*), τους υδατικούς πόρους, την διαχείριση και την προστασία τους, καθώς και μια πληθώρα άλλων θεμάτων υψίστης σημασίας για την αναπτυξιακή πορεία της χώρας μας.

Η γεωλογία όμως **παραμένει υποβαθμισμένη** στο ωρολόγιο πρόγραμμα της Β΄-βάθμιας, καθώς διδάσκεται μόνο 3 ώρες στο γυμνάσιο, με πρόσφατη μάλιστα την περικοπή μιας ώρας, ενώ στο λύκειο υπάρχει μόνο επιλογής μάθημα στην Α΄ τάξη (Γεωλογία και διαχείριση φυσικών πόρων).

Ειδικότερα ο ΣΕΓ προτείνει:

- Ένταξη στην ομάδα Α΄ όλων των μαθημάτων φυσικών επιστημών ανεξαιρέτως (φυσική, χημεία, βιολογία, γεωλογία-γεωγραφία).
- Επαναφορά της ώρας που περικόπηκε, δίωρη διδασκαλία του μαθήματος «Γεωλογία-Γεωγραφία» στην Α΄ Γυμνασίου σύμφωνα και με την εισήγηση του ΙΕΠ (4799/24--06--2016).
- Υποχρεωτικό μάθημα Γεωλογίας στα Γενικά Λύκεια. Σε αυτή την κατεύθυνση, θα μπορούσε να τροποποιηθεί το ωρολόγιο πρόγραμμα ώστε το μάθημα της Α΄ Λυκείου «Γεωλογία και Διαχείριση Φυσικών Πόρων» από επιλογής να ενταχθεί στα μαθήματα γενικής παιδείας (υποχρεωτικά).
- Δημιουργία τομέα στα ΕΠΑΛ που θα οδηγεί τους αποφοίτους σε πτυχία ειδικοτήτων όπως μαρμαροτεχνιτών, γεωτρυπανιστών, τεχνολόγων πετρελαίου κ.α. σχετικών με τη Γεωλογία. Με αυτό τον τρόπο θα αναβαθμιστεί παράλληλα και η επαγγελματική εκπαίδευση.
- Νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών για τα μαθήματα «Γεωλογία-Γεωγραφία» και «Γεωλογία και Διαχείριση φυσικών πόρων» βασισμένα σε εισηγήσεις μελών ΔΕΠ τμημάτων Γεωλογίας, ώστε τα σχολικά εγχειρίδια να διορθωθούν και να επικαιροποιηθούν.

Με εκτίμηση,

Για το Δ.Σ. του Σ.Ε.Γ.

Ο Πρόεδρος Δ.Σ.



Ευάγγελος Σπυρίδωνος



Η Γεν. Γραμματέας Δ.Σ.



Μαρία Τζίμα